



Mille modi per un mondo: 3d per costruire conoscenza

PROGETTI 2006/2007

Descrizione

Titolo

Sotto il vulcano

Tipologia

(Granularità, se è una unità didattica disciplinare, un progetto trasversale, una attività per laboratorio)

NB: granularità o + semplicemente modularità. ossia la possibilità di utilizzare il modello. Termine utilizzato nel campo dei Learning Object

Breve descrizione

Progetto interdisciplinare che a partire dal dato storico della eruzione del Vesuvio del 79 d.C. Prevede l'analisi dell'aspetto scientifico del vulcanesimo, lo studio delle fonti sull'eruzione vesuviana del 79 e degli aspetti della vita quotidiana nelle antiche Pompei ed Ercolano

Finalità

Sviluppare la curiosità e gli interessi della classe
Realizzare un modulo di apprendimento cooperativo
Sviluppare la metacognizione e la riflessione sul grado di apprendimento raggiunto

Obiettivi

Approfondire le conoscenze relative all'attività vulcanica
Approfondire le conoscenze sulla storia sociale del I sec.d.C.
Far apprendere il lessico specifico della vita quotidiana (latino)
Aumentare le competenze lessicali della classe in lingua tedesca



Mille modi per un mondo: 3d per costruire conoscenza

PROGETTI 2006/2007

Modalità organizzative

**Soggetti interni
coinvolti**

Scuola, classe

Liceo "Virgilio" - Vipiteno

Classe II biennio indirizzi scientifico e linguistico aziendale

Età

15-16

Ambito disciplinare

Storia, latino, scienze, tedesco

Museo di scienze naturali di Bolzano (mostra "Volcanic")

**Soggetti esterni
coinvolti**

un geologo provinciale

Materiali

Libri di testo

saggi di approfondimento

riviste

analisi materiali rocciosi

**Dotazione
strumentale
informatica**

laboratorio informatico – sistema operativo LINUX

computer portatili delle docenti coinvolte

connect card vodafone

Tempi

Inizio: 15 settembre

durata intero anno scolastico

Fonti

(sin consiglia di utilizzare la scheda delle fonti scaricabile da

http://www.ipbz-corsi.it/scuola3d/documenti/6/2394_scheda_fonti_3d.pdf)



Mille modi per un mondo: 3d per costruire conoscenza

PROGETTI 2006/2007

Modalità di comunicazione del progetto

Soggetti a cui comunicare il progetto

Interni : consiglio di classe
Esterni : soggetti coinvolti progetto scuola3d

Step di comunicazione del progetto e tempi per ogni step

Comunicazione al consiglio di classe:

Caratteri del progetto

Grado di difficoltà

- L'IMPOSSIBILITA' DI SERVIRSI DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS IN MANIERA SISTEMATICA E CONTINUATIVA IMPEDISCE IL LAVORO CONTEMPORANEO DELLA CLASSE IN AMBITO SCUOLA 3D
- L'ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO INTERNO ED IL NUMERO DI ORE CHE SI POSSONO DEDICARE AL PROGETTO LIMITANO LE POSSIBILITA' DI CONTATTO DIRETTO (CHAT) CON LE ALTRE SCUOLE/CLASSI COINVOLTE NEL PROGETTO
- DIFFICOLTA' NELL'UTILIZZO POMERIDIANO DEL LABORATORIO
- DIFFICOLTA' NELL'OTTENERE DALLA CLASSE L'INDICAZIONE PRECISA DELLA BIBLIO/SITOGRAFIA UTILIZZATA



Mille modi per un mondo: 3d per costruire conoscenza

PROGETTI 2006/2007

Punti forti

- IL PROGETTO E' IN GRADO DI SUSCITARE L'INTERESSE E LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DELLA CLASSE
- IL COINVOLGIMENTO DI PIU' MATERIE STIMOLA GLI STUDENTI A PERCEPIRE LO STUDIO IN UN OTTICA PIU' AMPIA ED INTERDISCIPLINARE
- IL LAVORO DI RICERCA SULLE PUBBLICAZIONI PRESENTI IN BIBLIOTECA ABITUA LA CLASSE ALLA LETTURA DI SAGGI STORICI, ALLA COMPARAZIONE DI IPOTESI E TESI DIVERSE E AD UNA RIFLESSIONE SULL'UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE FONTI STORICHE
- L'ACQUISIZIONE E L'USO DELLA TERMINOLOGIA STORIOGRAFICA, FINALITA' PRIMARIA DELLA DIDATTICA DELLA STORIA, DIVENTA INDIPENSABILE PER L'ELABORAZIONE DI UNA RICERCA DI TALE GENERE
- L'ACQUISIZIONE DEL LESSICO DELLA QUOTIDIANITA' DELLA LINGUA LATINA ARRICCHISCE LE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI
- L'USO VEICOLARE DELLA LINGUA TEDESCA INCREMENTA LE COMPETENZE LESSICALI DELLA CLASSE

Punti deboli

- DIFFICOLTA' NEL MANTENERE VIVA LA ATTENZIONE DELLA CLASSE PER TUTTA LA DURATA DEL LAVORO
- DIFFICOLTA' NEL FAR ACQUISIRE ALLA CLASSE UN METODO DI RICERCA EFFICACE CHE CONDUCA ALLA ELABORAZIONE DI PRODOTTI ORIGINALI, ATTRAVERSO L'USO DI MATERIALI E FONTI DIVERSE (E NON ATTRAVERSO UN SEMPLICE COPIA-INCOLLA DELLE INFORMAZIONI REPERITE IN RETE)



Mille modi per un mondo: 3d per costruire conoscenza

PROGETTI 2006/2007

Dotazione minima per la trasferibilità

DOTAZIONI INFORMATICHE

➤ **HARDWARE**

- COMPUTER (UNO PER STUDENTE)
- SCANNER

➤ **SOFTWARE**

- SOFTWARE PER DOCUMENTI DI TESTO
- SOFTWARE PER FOGLI ELETTRONICI
- SOFTWARE PER PRESENTAZIONI
- SOFTWARE PER DOCUMENTI HTML
- SOFTWARE PER ELABORAZIONE IMMAGINI

➤ **AULE**

- BIBLIOTECA
- LABORATORIO INFORMATICO
- LABORATORIO DI FISICA E CHIMICA

➤ **RISORSE UMANE**

➤ **INTERNE**

- DOCENTE DI STORIA
- DOCENTE DI LATINO
- DOCENTE DI SCIENZE
- DOCENTE DI TEDESCO
- DOCENTE DI TRATTAMENTO TESTI
- TECNICO DI LABORATORIO
- BIBLIOTECARIO

➤ **ESTERNE**

- GEOLOGO PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO

Trasferibilità e implementabilità

Il progetto potrebbe essere eventualmente implementato dall'apporto di docenti di altre discipline attraverso, ad esempio, la lettura di testi in lingua straniera (inglese-francese), la proposta di testi letterari (italiano), il riferimento alla legislazione di protezione civile (diritto), l'analisi di dati statistici (matematica) etc.



Mille modi per un mondo: 3d per costruire conoscenza

PROGETTI 2006/2007

Valutazione

Criteri di valutazione Non sono ancora state adottate griglie specifiche per la valutazione degli alunni: ogni insegnante valuterà il rendimento e l'impegno profuso nella propria materia sulla base delle griglie di valutazione allegate al proprio piano di lavoro annuale.

Prodotti DOCUMENTAZIONE DEI LAVORI DI RICERCA NEL WIKI DI SCUOLA3D
REALIZZAZIONE DI UN CARTACEO DA CONSERVARE NELLA BIBLIOTECA DELLA SCUOLA